

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neu ab Klasse 8 (Stand: 05/2014)
 (angelehnt an das Lehrwerk: *Encuentros 1 Edición 3000 Método de español*)

Unterrichtsinhalte (mit mögl. Schwerpunkten)	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p align="center">1. UV:</p> <p align="center">Presentarse</p> <p>Erste Gespräche</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Sukzessive Einführung von: <i>Frases para la clase</i> Wochentagen Datum Monate</p> </div>	<p align="center">Sprechen: <u>dialogisches Sprechen/an</u> <u>Gesprächen teilnehmen:</u> - jemanden begrüßen, nach dem Befinden fragen und sich vorstellen -über Hobbys sprechen, Speeddating</p> <p align="center"><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - Angaben über sich selbst machen</p> <p align="center">Hörverstehen: - im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen - einfachen didaktisierten Hörtexten und Liedern nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p align="center">Leseverstehen: nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p align="center">Wortschatz: - elementare Kontaktgespräche eröffnen und aufrechterhalten - thematisches Vokabular (Wortfeld Freunde, Hobbys, Schule/Schulfächer) - Zahlen von 1-20 - Verwendung von Füllwörtern wie <i>oye, venga, sabes</i> etc. - Alphabet</p> <p align="center">Grammatik: - das Verb <i>ser</i> - bestimmter Artikel - Verben auf -ar, -er und -ir im Präsens - der Plural der Substantive - Subjektpronomen - Fragewörter - das Verb <i>gustar</i></p>	<p align="center">Selbständiges Sprachenlernen: - Vorwissen aktivieren - Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. Wortschließungsstrategien, Wortfelder erstellen)</p> <p align="center">Umgang mit Texten und Medien: - aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen - eigene kurze Texte produzieren und vortragen (z.B. Dialoge)</p> <p align="center">Schreiben und Sprechen: - mit Hilfe von Textbausteinen Dialoge formulieren und vortragen</p>	<p align="center">Orientierungswissen: - <u>spanischsprachige Welt</u> (Überblick über wichtige Städte, insbesondere Salamanca)</p> <p align="center">- <u>Haltungen und Einstellungen/Handeln in Begegnungssituationen:</u> kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

<p style="text-align: center;">2. UV</p> <p style="text-align: center;"><i>Mi mundo</i></p> <p style="text-align: center;">Die Darstellung der eigenen Person und des eigenen Lebensumfeldes</p>	<p><u>dialogisches Sprechen:</u> <u>persönliche Angaben erfragen und machen (z.B. Name, Alter, Herkunftsort, Nationalität, Adresse und Telefonnummer)</u></p> <p>Leseverstehen: nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, E-Mails)</p> <p>Mediation: Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: - über die eigene Person und das eigene Lebensumfeld sprechen (Wortfeld Familie, Wohnung, Zimmer)</p> <p>Grammatik: - Verben <i>hacer, tener, querer, pensar</i> - Verben <i>hay, estar</i> - die Possessivbegleiter - Ortspräpositionen - Adjektive</p>	<p>Schreiben und Sprechen: - einfache Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen mündlich sowie schriftlich präsentieren</p>	<p>Orientierungswissen: - grundlegende Kenntnisse über <u>die spanische Lebensgestaltung</u> (Familie, Freunde, tägliches Leben)</p>
<p style="text-align: center;">3. UV</p> <p style="text-align: center;"><i>Mis amigos y yo</i></p> <p style="text-align: center;">Verabredungen treffen</p>	<p><u>Sprechen:</u> <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> <u>- in kurzen Rollenspielen</u> <u>Verabredungen simulieren</u> <u>- über Pläne und Vorhaben sprechen</u> <u>- jmd. überzeugen/ zu etwas auffordern</u> <u>- Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</u></p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - den Tagesablauf beschreiben - die Uhrzeit angeben - Personen und Stimmungen beschreiben</p>	<p>Wortschatz: Charaktereigenschaften beschreiben, Tagesablauf, Uhrzeit</p> <p>Grammatik: - reflexive Verben - das Verb <i>ir</i> - Modalverben+Infinitiv - Zahlen bis 100</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Arbeitsergebnisse in kurzen Vorträgen präsentieren</p> <p><u>Sprechen und Schreiben:</u> <u>- Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen</u> <u>- Rückfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat</u> <u>- ein Gespräch in Gang halten und wieder</u></p>	<p>Orientierungswissen: - im Themenfeld <u>spanischsprachige Welt:</u> Regionen, regionale Besonderheiten (z.B. Informationen zur Bevölkerung und Kultur Spaniens bzw. eines ausgewählten lateinamerikanischen Landes</p> <p>Werte und Einstellungen: - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

	<p>Hör-/Hör-Sehverstehen: <u>- einfachen authentischen oder didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> (z.B. Telefongespräch, Wetterbericht, Bahnhofsdurchsage)</p> <p>Schreiben: -in E-Mails bzw. SMS über Pläne und Vorhaben berichten</p>		<p>aufnehmen Umgang mit Texten: - einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektives Lesen - einem Hörtest Teilinformationen entnehmen (selektives Hören)</p>	
<p>4. UV: <i>La vida diaria y el instituto</i></p> <p>Beschreibung von Alltagssituationen (Gewohnheiten, Schule sowie schulisches Umfeld)</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - sich über Schulthemen (Stundenplan, Lieblingsfächer und -lehrer, Noten etc.) unterhalten</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - die eigene Schule vorstellen - Abbildungen beschreiben</p> <p>Leseverstehen: <u>- nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen, die für das Alltagsleben von Jugendlichen von Bedeutung sind, wesentliche Informationen entnehmen</u></p> <p>Schreiben: <u>- in Briefen oder E-Mails die eigene Schule beschreiben und</u></p>	<p>Wortschatz: - thematisches Vokabular (Stundenplan, Schulfächer, Noten, Schulalltag)</p> <p>Grammatik: - die reflexiven Verben - Dativ- und Akkusativpronomen - affirmativer Imperativ - die Ordnungszahlen - verkürzte Adjektivformen</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben (z.B. <i>Paradas</i> zum Ergebnisvergleich)</p> <p>Selbständiges Sprachenlernen: - Texte anhand von Bewertungskriterien sprachlich und inhaltlich bewerten, korrigieren und überarbeiten. - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Gesellschaftliches Leben</u> (Feste und Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse in ausgewählten spanischsprachigen Ländern)</p> <p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Ausbildung/Schule/Beruf:</u> das spanische Schulsystem kennen lernen und mit dem deutschen Schulsystem vergleichen</p>

Beitrag zum Medienkonzept der HES: 1 B: Informieren und Recherchieren
 Die SuS führen eine fundierte Medienrecherche durch und sammeln Informationen zum spanischen Schulleben,
 z.B. indem sie in spanischer Sprache von der Homepage der real existierenden Lehrwerksschule in Salamanca Inhalte entnehmen und diese ihren Freunden in deutscher Sprache vortragen (Sprachmittlung Spanisch-Deutsch)

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

<p>5. UV: <i>Padres e hijos</i></p> <p>Zusammenleben zwischen Eltern und Kindern</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - Kleidung kaufen und über Kleidung sprechen - ein Telefongespräch führen</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - die Aussage von jemandem wiedergeben - einen Rat geben</p> <p>Schreiben: - ein dialogisches Streitgespräch zwischen Eltern und Kind(ern) entwerfen</p> <p>Hörverstehen: <u>detailliertes Hören</u></p>	<p>Wortschatz: - Kleidung - Farben - Nahrungsmittel</p> <p>Grammatik: - Demonstrativbegleiter und -pronomen - <i>estar</i> + gerundio - <i>acabar de</i> + Infinitiv - indirekte Rede Präsens</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: - einen Text zusammenfassen (<i>resumen</i>)</p> <p>Schreiben: <u>- Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren miteinander verbinden</u></p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Gesellschaftliches Leben</u> z.B. die Essenszeiten in Spanien</p> <p>Sprachvarianten des Spanischen in LA</p>
<p>6. UV: <i>De viaje por España y América Latina</i></p> <p>Kennenlernen spanischsprachiger Länder</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - erzählen, was man erlebt hat - nach dem Weg fragen/ einen Weg beschreiben</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - eine spanischsprachige Region/Stadt oder Land vorstellen (<i>siehe rechts</i>)</p> <p>Schreiben:</p>	<p>Wortschatz: - Präsentationsvokabular - Feedback geben - Informationen zu einem Land benennen</p> <p>Grammatik: - frequente (un)regelmäßige Verben im <i>Indefinido</i> - <i>antes de / después de</i> + Infinitiv - Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluations- u. Feedbackinstrumenten einschätzen</p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>spanischsprachige Welt:</u> <u>Regionen, regionale Besonderheiten</u> Sprachvarianten des Spanischen in LA</p>
<p>Beitrag zum Medienkonzept der HES: 1 B: Informieren und Recherchieren (Vertiefung) + 2/3/4 D: Produzieren und Präsentieren</p> <p>Die SuS führen eine fundierte Medienrecherche durch und sammeln Informationen zu einem spanischsprachigen Land. Die gefundenen Inhalte werden strukturiert aufbereitet (in Form eines Medienproduktes, z.B. Plakat) und den Mitschülern präsentiert. Diese geben ein kriteriengeleitetes Feedback zur Präsentation.</p>				

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neu ab Klasse 8: Differenzierung Klasse 9 (Stand: 05/2014)
 (angelehnt an das Lehrwerk: *Encuentros 2 Edición 3000 Método de español*)

Unterrichtsinhalte (mit mögl. Schwerpunkten)	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p>1. UV:</p> <p>falls noch nicht im Jg. 8 geschehen:</p> <p>De viaje por España</p>	<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: - erzählen, was man erlebt hat - nach dem Weg fragen/ einen Weg beschreiben</p> <p>Schreiben: <u>eine Postkarte/ einen längeren Brief schreiben</u></p>	<p>Wortschatz: - über das Wetter sprechen</p> <p>Grammatik: - Futur (<i>ir a + Infinitiv</i>) - Komparativ und Superlativ - der Begleiter <i>todo</i></p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen</p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld spanischsprachige Welt: Regionen, regionale Besonderheiten</p>
<p>2. UV:</p> <p>Mallorca – una región española ayer y hoy</p>	<p>Hör-/Hör-Sehverstehen: - einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: - Informationsentnahme Sachtext</p> <p>Sprachmittlung: - Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen</p> <p>Schreiben <u>- Brief / Email / Text über vergangene Erlebnisse / Ereignisse schreiben</u></p>	<p>Wortschatz: - Vokabular zum Themenkomplex Mallorca (Geographie, Urlaubserlebnisse) - Vokabular zum Vergleichen von Informationen</p> <p>Grammatik: <u>- pretérito imperfecto</u> <u>- kontrastive</u> <u>Verwendung von</u> <u>pretérito imperfecto</u> <u>und pretérito</u> <u>indefinido</u> - Komparativ und Superlativ der Adjektive und Adverbien</p>	<p>Selbständiges Sprachenlernen: - Informationsbeschaffung mithilfe von Hilfsmitteln (z.B. <i>pequeño diccionario</i> im Buch) - ggf. Präsentation zu einer weiteren balearischen Insel vorbereiten</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: - Lesestrategie anwenden (mithilfe sprachlichen Vorwissens, Weltwissens, Kontexte Verstehensinseln in Texten finden)</p> <p>Schreiben und Sprechen: - Texte überarbeiten</p>	<p>Orientierungswissen: - regionale Besonderheiten Mallorcas sowie Spaniens kennen lernen (z.B. Regionalsprachen, <i>Siesta</i>) – auch mit Blick auf die Vergangenheit</p> <p>- kulturspezifische Informationen der spanischen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

<p>3. UV: Entre jóvenes</p>	<p>Sprechen: <u>dialogisches Sprechen/an Gesprächen teilnehmen:</u> <u>- in Begegnungssituationen einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen (über Vorlieben und Abneigungen sprechen / diskutieren)</u></p> <p>Leseverstehen: - gezielte Informationsentnahme</p> <p>Hörverstehen: <u>- klar formulierten Hörtexten die Hauptaussagen entnehmen</u></p>	<p>Wortschatz: - Verben zum Ausdruck von Gefühlen und Wünschen - Ausdrücke zum Beruhigen anderer Personen - Wortschatz zur Gesprächsführung/ diskutieren - Bildbeschreibungs- vokabular</p> <p>Grammatik: - <u>subjuntivo</u> nach Verben der Gefühls- und Willensäußerung - Imperativ und verneinter Imperativ - Possessivpronomen - Adverbien auf <i>-mente</i></p>	<p><u>Selbständiges Sprachenlernen:</u> <u>- Verfahren zur Wortschatzarbeit (Synonyme, Antonyme, Wörter umschreiben)</u></p> <p>Schreiben und Sprechen - schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen</p> <p>Leseverstehen - Informationsentnahme mit methodischen Hilfen - Textinhalte in Schaubildern darstellen</p>	<p>Orientierungswissen: - Einblicke in das aktuelle soziale Leben und die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien (z.B. Freizeit, Engagement in Hilfsprojekten) - Informationen über die Verbreitung des Spanischen</p>
<p>4. UV: México – descubrir un país latinoamericano</p>	<p>Leseverstehen: - auch längeren einfacheren Sachtexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</p> <p>Schreiben: - Schreiben von Emails/Blogeinträgen <u>- in knapper zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben sowie die eigene Meinung in einem strukturierten Comentario darstellen</u></p> <p>Hörverstehen: - klar formulierten Hörtexten die Hauptaussagen entnehmen</p>	<p>Wortschatz: - <i>podría/me gustaría</i> als Vokabeln, um Ratschläge zu geben/Vorschläge zu machen - <i>alguno/ninguno</i> - Gebrauch von <i>ser/estar + adjetivo</i> mit Bedeutungsänderung - thematisches Vokabular zur Beschreibung von Reiseeindrücken und Erlebnissen - Vertiefung Vokabular zur Meinungsäußerung</p> <p>Grammatik: - <i>superlativo absoluto</i> - <i>por /para</i></p>	<p>Umgang mit Texten: - einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektive Informationsentnahme - positive u. negative Inhalte eines Textes erkennen u. mit eigenen Worten wiedergeben</p> <p>Leseverstehen: Texte markieren und gliedern/ Informationen in eine Tabelle einordnen</p>	<p>Orientierungswissen: Informationen über kulturelle u. alltägliche Gegebenheiten anderer spanischsprachige Länder (z.B. Essenstraditionen)</p> <p>Werte und Einstellungen: - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

	<p>Sprachmittlung: <u>- das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß wiedergeben (schriftlich);</u> Deutsch-Spanisch</p>			
<p>5. UV: Madrid – comunicarse en la capital de España</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> sich an Gesprächen beteiligen, in denen es um ihren Alltag/ ihre Freizeit geht (diskutieren)</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> <u>- einfache strukturierte Äußerungen über sich geben</u></p> <p>Leseverstehen: - auch längeren einfacheren Sachtexten wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen</p> <p>Schreiben: - kürzere Texte über Ereignisse verfassen - in knapper zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben (resumen) - versch. Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (fiktiven Lebenslauf)</p>	<p>Wortschatz: - Vertiefung des Vokabulars zur Wegbeschreibung und Orientierung in öffentlichen Verkehrsmitteln - span. Jugendsprache - Verbalperiphrasen mit <i>seguir/llevar/pasarse + gerundio</i> - themat. Vokabular Bereich „Medien“</p> <p>Grammatik: - pretérito perfecto - kontrastive Verwendung von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> - Imperativ mit <i>usted</i> - <i>futuro simple</i> - Vertiefung <i>subjuntivo</i> - <i>pretérito pluscuamperfecto</i></p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - sich informieren / Informationen sammeln - in Texten sprachliche Strukturen finden, ordnen, beschreiben <u>- Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch</u> - kleine Projekte durchführen (zu Verfahren der Wortschatzarbeit)</p> <p>Umgang mit Texten: - einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektive Informationsentnahme - einfache Texte szenisch umsetzen - Erkunden von Aussage und Wirkung einfacher fiktionaler Texte</p>	<p>Orientierungswissen - die spanische Hauptstadt kennenlernen - Einblicke in das gesellschaftliche Leben in Spanien (Essgewohnheiten) - Erkundung wichtiger öffentlicher Medien und der Mediengewohnheit span. Jugendlicher</p> <p>Werte, Haltungen, Einstellungen: - im Vertrauten das Fremde, im Fremden das Eigene entdecken: Vergleich Jugendsprache in Spanien und Deutschland</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Repertoire an kulturspezifischen Konventionen erweitern (span. Jugendsprache)</p>