

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben I: *Yo me presento*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln	
Begrüßungsformen, sich vorstellen, persönliche Angaben erfragen und geben, etwas essen und trinken	Sich der Bedeutung der spanischen Sprache in der Welt bewusst werden		Internationalismen aus spanischen Schlagzeilen lesen und erkennen warum sie diese verstehen	
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Begrüßungs- und Kennlernsituationen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Auskunft über sich selbst und andere geben Einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen Einfache Begrüßungs- und Kennlerndialoge präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Sich und andere in Emails vorstellen (Alter, Herkunft,...) unter Berücksichtigung der textsorten-spezifischen Merkmale Einfache Begrüßungs- und Kennlerndialoge erstellen 	
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Thematischer Wortschatz: sich begrüßen/verabschieden/ sich vorstellen/Herkunft erfragen und angeben/ angeben,welche Sprache du sprichst, Alphabet grammatische Strukturen: Aussprache, Verben auf –ar/-er/-ir, ser, die einfache Verneinung, Sg und Pl der Nomen, Subjektpronomen, para+ Infinitiv 				
Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) selektives Hör-/ Leseverstehen 	Kompetenzstufe: A1 Thema: Yo me presento Stundenumfang:14-18 Std.		<ul style="list-style-type: none"> eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen sprachlich einfach strukturierte E-mails und Dialoge schreiben 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfung				
Klausur <ul style="list-style-type: none"> Schreiben Lesen Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben II : *Los jóvenes y su ámbito social (familia y amigos)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen Familie und Freunde		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Die Unterschiede der Namengebung zwischen Deutschland und Spanien/Lateinamerika		Interkulturelles Verstehen und Handeln
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> in unterrichtlicher Kommunikation alle wesentlichen Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zum sozialen Umfeld der Jugendlichen verstehen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und Kontextes erschließen 	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> sich, die Familie und Freunde mit Alter, Adresse und Hobbies vorstellen können aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> einfache, kurze Texte über den Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Thematischer Wortschatz: Alter, Adresse, E-mail, Telefonnummer, Zahlen, Hobbies, Familienmitglieder grammatische Strukturen: Gruppenverben (Diptong), estar (örtlich), hay, Possessivbegleiter, Adjektive, mucho/poco/otro 				
Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 	Einführungsphase GK (n) Kompetenzstufe: A1 Thema: Los jóvenes y su ámbito social (familia y amigos) Stundenumfang: 20-24 Std.		Sprachbewusstheit <ul style="list-style-type: none"> Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (E-mail, Brief) planen eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen sprachlich einfach strukturierte E-mails und Briefe schreiben 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfung Klausur <ul style="list-style-type: none"> Schreiben Lesen Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben III : *Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, aficiones)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
<p style="text-align: center;">Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <p>grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbies</p>	<p style="text-align: center;">Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden</p>	<p style="text-align: center;">Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben</p>		
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
<p style="text-align: center;">Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und elementare Einzelinformationen entnehmen 	<p style="text-align: center;">Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten die Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<p style="text-align: center;">Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen treffen, sich über Hobbies und Freizeitgestaltung austauschen • wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<p style="text-align: center;">Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-mails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	<p style="text-align: center;">Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß auf Deutsch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> • Thematischer Wortschatz: Uhrzeit, Tagesablauf, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / E-mail, sich verabreden, telefonieren • grammatische Strukturen: Reflexivverben, direktes Objekt bei Personen, Verneinung mit tampoco, ir und venir, futuro próximo, grundlegende Konjunktionen 				
<p style="text-align: center;">Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 	<p>Einführungsphase GK (n)</p> <p>Kompetenzstufe: A1</p> <p>Thema: Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, aficiones)</p> <p>Stundenumfang:20-24 Std.</p>		<p style="text-align: center;">Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (E-mail, Brief) planen • eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • sprachlich einfach strukturierte E-mails und Briefe schreiben • Texte visuell darstellen 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung</p> <p>Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben • Lesen • Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben IV : Gustos y preferencias

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln	
Beschreiben von Charakter und Aussehen von Personen Gefallen und Missfallen ausdrücken	sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrer Freizeit und der von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben	
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Verabredungen treffen, sich über Hobbies und Freizeitgestaltung austauschen wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> E-mails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale Verfassen von Suchanzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Thematischer Wortschatz: Hobbies, Familienbezeichnungen, Vorlieben, Kleidung, Farben, Charaktereigenschaften, Aussehen grammatische Strukturen: indirekte Objektpronomen, estar +gerundio, Demonstrativbegleiter/-pronomen, gustar/encantar/importar, Gebrauch ser/estar 				
Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> Worterschließungsstrategien (Kontext, andere Fremdsprachen, Muttersprache) Die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert lösen Wortfelderstellung in Form von Mind-map Auf authentische Suchanzeigen antworten und eigene verfassen Rollenspiel 	Kompetenzstufe: A1 Thema: Gustos y preferencias Stundenumfang:20-24 Std.		<ul style="list-style-type: none"> Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (E-mail, Brief) planen eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen sprachlich einfach strukturierte Emails, Briefe und Dialoge schreiben Mind-mapping 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfung				
Ggf. Mündliche Prüfung				
<ul style="list-style-type: none"> evtl. Lesen Bildbeschreibung Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben V : De intercambio en Madrid

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln	
Sehenswürdigkeiten von Madrid kennenlernen, Wegbeschreibung, Telefonieren, Wohnung beschreiben, Einkaufen	Sehenswürdigkeiten von Madrid kennenlernen Verhältnis Jugendliche und Eltern in Spanien		Einen Weg beschreiben und eine Beschreibung verstehen In einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten	
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen eine Wegbeschreibung verstehen und auf einem Plan nachvollziehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen detailgenaues Hörverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global,detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen zu einer Wohnung einholen und vergleichen, Einkaufen, die Lage von Gegenständen angeben) 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Einkaufsliste erstellen Wohnungsbeschreibung Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> Als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle, einfache Nachfragen eingehen Inhalt von zielsprachigen Sachtexten auf Deutsch wiedergeben
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Thematischer Wortschatz: telefonieren, Wegbeschreibung, Möbel, Wohnung, Lebensmittel, Zahlen ab 100 grammatische Strukturen: reale Bedingungssatz, direktes Objektpronomen, Ordnungszahlen, Gruppenverben, Komparativ, Superlativ, Mengenangaben, Ortspräpositionen 				
Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n)		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> Worterschließungsstrategien (Kontext, andere Fremdsprachen, Muttersprache) Die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert lösen Wortfelderstellung in Form einer Mind-map Auf authentische Wohnungsanzeigen antworten und eigene verfassen Einen Metroplan verstehen und nachvollziehen 	Kompetenzstufe: A1+ Thema: De intercambio en Madrid Stundenumfang:20-24 Std.		<ul style="list-style-type: none"> eine Wegbeschreibung und Wohnungsbeschreibung planen einen Artikel für eine Schülerzeitung planen und verfassen 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen sprachlich einfach strukturierte Emails, Briefe und Dialoge schreiben Mind-mapping Wiedergeben bzw. Zusammenfassen von Textinhalten 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfung				
Klausur <ul style="list-style-type: none"> Evtl.Hörverstehen Schreiben Lesen Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben VI : Conocer el mundo hispano: De vacaciones en México

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen Über eine Reise berichten	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit Kennenlernen einer berühmten Künstlerin Mexikos: Frida Kahlo Wichtige Etappen der mexikanischen Geschichte		Interkulturelles Verstehen und Handeln Einen Reisebericht schreiben Eine Broschüre über Deutschland für Spanier verfassen	
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
Hör-/Hör-Sehverstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltags-situationen verstehen • detailgenaues Hörverstehen	Leseverstehen • einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen	Sprechen • über Vergangenes sprechen	Schreiben • unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • eine Broschüre erstellen	Sprachmittlung
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> • Thematischer Wortschatz: Jahreszahlen, Reisevokabular, spezifisches Vokabular zur mexikanischen Geschichte und zu einer Biographie • grammatische Strukturen: Pretérito Indefinido, Konjunktionen 				
Sprachlernkompetenz	Einführungsphase GK (n) Kompetenzstufe: A1+ Thema: Conocer el mundo hispano : De vacaciones en México Stundenumfang:18-22 Std.		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> • Wortschließungsstrategien (Kontext, andere Fremdsprachen, Muttersprache) • Eine Statistik auswerten • Informationen sammeln und auswerten 			<ul style="list-style-type: none"> • den Zeitgebrauch zur Darstellung von Ereignissen in der Vergangenheit bewusst planen 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • sprachlich einfach strukturierte E-mails, Briefe und Dialoge schreiben • Mind-mapping • Wiedergeben bzw. Zusammenfassen von Textinhalten 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfung				
Klausur <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben • Lesen • Verfügen über sprachliche Mittel 				

GK(n) EF Unterrichtsvorhaben VII: z.B. anhand des Themas *La España verde*
(Die Themen *Planes para el futuro profesional* und Märchen können alternativ behandelt werden.)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
<p style="text-align: center;">Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <p>Über eine Pilgerreise berichten Unterschiedliche Lebensweisen früher und heute</p>	<p style="text-align: center;">Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>Kennenlernen der Regionen im Norden Spaniens, besonders Galizien</p>	<p style="text-align: center;">Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p>Einen Reisebericht schreiben Mit älteren Menschen über die Vergangenheit sprechen</p>		
Funktionale kommunikative Kompetenz:				
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltags-situationen verstehen • detailgenaues Hörverstehen 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen 	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Vergangenes sprechen 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • eine Broschüre erstellen 	<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle, einfache Nachfragen eingehen
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> • Thematischer Wortschatz: Reisevokabular, Wetterbeschreibung, Landschaft beschreiben • grammatische Strukturen: Pretérito Imperfecto, hace...tiempo, Adverbien, Kontrastierung Imperfecto und Indefinido 				
<p style="text-align: center;">Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschließungsstrategien (Kontext, andere Fremdsprachen, Muttersprache) • Eine Wetterkarte auswerten • Landschaftsfotos beschreiben 	<p>Einführungsphase GK (n)</p> <p>Kompetenzstufe: A2</p> <p>Thema: z.B. La España verde</p> <p>Stundenumfang: 18-20 Std.</p>		<p style="text-align: center;">Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Zeitengebrauch zur Beschreibung von Ereignissen in der Vergangenheit bewusst planen • unterschiedlichen Gebrauch der Vergangenheitszeiten planen • ein Gespräch mit einem älteren Menschen planen 	
Text- und Medienkompetenz				
<ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • sprachlich einfach strukturierte E-mails, Briefe und Dialoge schreiben • Mind-mapping • Wiedergeben bzw. Zusammenfassen von Textinhalten 				
Sonstige fachinterne Absprachen				
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung</p> <p>Klausur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben • Lesen • Sprachmittlung • Verfügen über sprachliche Mittel 				