

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neu ab Klasse 8 (Stand: 05/2014 – in der Erprobung)
 (angelehnt an das Lehrwerk: *Encuentros 1 Edición 3000 Método de español*)

Unterrichtsinhalte (mit mögl. Schwerpunkten)	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen (Orientierungswissen)
<p align="center">1. UV:</p> <p align="center">Presentarse</p> <p align="center">Erste Gespräche</p> <p>Sukzessive Einführung von: <i>Frases para la clase</i> Wochentagen Datum Monaten sowie Anlage eines persönlichen Lernordners</p>	<p align="center">Sprechen: <u>dialogisches Sprechen/an</u> <u>Gesprächen teilnehmen:</u> - <u>jemanden begrüßen, nach dem Befinden fragen und sich vorstellen</u> - <u>über Hobbys sprechen, Speeddating</u></p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - Angaben über sich selbst machen</p> <p align="center">Hörverstehen: - im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen - einfachen didaktisierten Hörtexten und Liedern nach bestimmten Vorgaben wesentliche Informationen entnehmen</p> <p align="center">Leseverstehen: nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p align="center">Wortschatz: - elementare Kontaktgespräche eröffnen und aufrechterhalten - thematisches Vokabular (Wortfeld Freunde, Hobbys, Schule/Schulfächer) - Zahlen von 1-20 - Verwendung von Füllwörtern wie <i>oye, venga, sabes</i> etc. - Alphabet</p> <p align="center">Grammatik: - das Verb <i>ser</i> - bestimmter Artikel - Verben auf -ar, -er und -ir im Präsens - der Plural der Substantive - Subjektpronomen - Fragewörter - das Verb <i>gustar</i></p>	<p align="center">Selbständiges Sprachenlernen: - Vorwissen aktivieren - Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (z.B. Wortschließungsstrategien, Wortfelder erstellen)</p> <p align="center">Umgang mit Texten und Medien: - aus einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen - eigene kurze Texte produzieren und vortragen (z.B. Dialoge)</p> <p align="center">Schreiben und Sprechen: - mit Hilfe von Textbausteinen Dialoge formulieren und vortragen</p>	<p align="center">Orientierungswissen: - <u>spanischsprachige Welt</u> (Überblick über wichtige Städte, insbesondere Salamanca)</p> <p align="center">- <u>Haltungen und Einstellungen/Handeln in Begegnungssituationen:</u> kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

<p>2. UV</p> <p><i>Mi mundo</i></p> <p>Die Darstellung der eigenen Person und des eigenen Lebensumfeldes</p>	<p><u>dialogisches Sprechen:</u> <u>persönliche Angaben erfragen und machen (z.B. Name, Alter, Herkunftsort, Nationalität, Adresse und Telefonnummer)</u></p> <p>Leseverstehen: nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Alltagssituationen detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, E-Mails)</p> <p>Mediation: Inhalte sinngemäß in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Wortschatz: - über die eigene Person und das eigene Lebensumfeld sprechen (Wortfeld Familie, Wohnung, Zimmer)</p> <p>Grammatik: - Verben <i>hacer, tener, querer, pensar</i> - Verben <i>hay, estar</i> - die Possessivbegleiter - Ortspräpositionen - Adjektive</p>	<p>Schreiben und Sprechen: - einfache Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen mündlich sowie schriftlich präsentieren</p>	<p>Orientierungswissen: - grundlegende Kenntnisse über <u>die spanische Lebensgestaltung</u> (Familie, Freunde, tägliches Leben)</p>
<p>3. UV</p> <p><i>Mis amigos y yo</i></p> <p>Verabredungen treffen</p>	<p><u>Sprechen:</u> <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - <u>in kurzen Rollenspielen</u> - <u>Verabredungen simulieren</u> - <u>über Pläne und Vorhaben sprechen</u> - <u>jmd. überzeugen/ zu etwas auffordern</u> - <u>Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</u></p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - den Tagesablauf beschreiben - die Uhrzeit angeben - Personen und Stimmungen beschreiben</p>	<p>Wortschatz: Charaktereigenschaften beschreiben, Tagesablauf, Uhrzeit</p> <p>Grammatik: - reflexive Verben - das Verb <i>ir</i> - Modalverben+Infinitiv - Zahlen bis 100</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Arbeitsergebnisse in kurzen Vorträgen präsentieren</p> <p><u>Sprechen und Schreiben:</u> - <u>Umschreibungen und Gesten für die Kommunikation nutzen</u> - <u>Rückfragen, wenn man etwas nicht verstanden hat</u> - <u>ein Gespräch in Gang halten und wieder</u></p>	<p>Orientierungswissen: - im Themenfeld <u>spanischsprachige Welt:</u> Regionen, regionale Besonderheiten (z.B. Informationen zur Bevölkerung und Kultur Spaniens bzw. eines ausgewählten lateinamerikanischen Landes</p> <p>Werte und Einstellungen: - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln</p>

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

	<p>Hör-/Hör-Schverstehen: <u>- einfachen authentischen oder didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen</u> (z.B. Telefongespräch, Wetterbericht, Bahnhofsdurchsage)</p> <p>Schreiben: -in E-Mails bzw. SMS über Pläne und Vorhaben berichten</p>		<p>aufnehmen Umgang mit Texten: - einem Text Informationen entnehmen und aufbereiten, selektives Lesen - einem Hörtest Teilinformationen entnehmen (selektives Hören)</p>	
<p>4. UV: <i>La vida diaria y el instituto</i></p> <p>Beschreibung von Alltagssituationen (Gewohnheiten, Schule sowie schulisches Umfeld)</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - sich über Schulthemen (Stundenplan, Lieblingsfächer und -lehrer, Noten etc.) unterhalten</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - die eigene Schule vorstellen - Abbildungen beschreiben</p> <p>Leseverstehen: <u>- nach angemessener sprachlicher Vorbereitung kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen, die für das Alltagsleben von Jugendlichen von Bedeutung sind, wesentliche Informationen entnehmen</u></p> <p>Schreiben: <u>- in Briefen oder E-Mails die eigene Schule beschreiben und über schulische Ereignisse (z.B. die Semana Blanca) berichten</u></p>	<p>Wortschatz: - thematisches Vokabular (Stundenplan, Schulfächer, Noten, Schulalltag)</p> <p>Grammatik: - die reflexiven Verben - Dativ- und Akkusativpronomen - affirmativer Imperativ - die Ordnungszahlen - verkürzte Adjektivformen</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - unter Einsatz von sprachlichen und methodischen Hilfen in Unterrichtsphasen die Verwendung des Spanischen als Arbeitssprache erproben (z.B. <i>Paradas</i> zum Ergebnisvergleich)</p> <p>Selbständiges Sprachenlernen: - Texte anhand von Bewertungskriterien sprachlich und inhaltlich bewerten, korrigieren und überarbeiten. - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Gesellschaftliches Leben</u> (Feste und Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse in ausgewählten spanischsprachigen Ländern)</p> <p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Ausbildung/Schule/Beruf:</u> das spanische Schulsystem kennen lernen und mit dem deutschen Schulsystem vergleichen</p>

Beitrag zum Medienkonzept der HES: B 4: Informieren und Recherchieren
 Die SuS filtern themenrelevante Informationen zum spanischen Schulleben aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf,
 z.B. indem sie in spanischer Sprache von der Homepage der real existierenden Lehrwerksschule in Salamanca Inhalte entnehmen und diese ihren Freunden in deutscher Sprache vortragen (Sprachmittlung Spanisch-Deutsch)

Hans-Ehrenberg-Schule - Fachschaft Spanisch

<p>5. UV: <i>Padres e hijos</i></p> <p>Zusammenleben zwischen Eltern und Kindern</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - Kleidung kaufen und über Kleidung sprechen - ein Telefongespräch führen</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - die Aussage von jemandem wiedergeben - einen Rat geben</p> <p>Schreiben: - ein dialogisches Streitgespräch zwischen Eltern und Kind(ern) entwerfen</p> <p>Hörverstehen: <u>detailliertes Hören</u></p>	<p>Wortschatz: - Kleidung - Farben - Nahrungsmittel</p> <p>Grammatik: - Demonstrativbegleiter und -pronomen - <i>estar</i> + gerundio - <i>acabar de</i> + Infinitiv - indirekte Rede Präsens</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien: - einen Text zusammenfassen (<i>resumen</i>)</p> <p>Schreiben: <u>- Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren und Textteile mit einfachen Konnektoren miteinander verbinden</u></p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>Gesellschaftliches Leben</u> z.B. die Essenszeiten in Spanien</p> <p>Sprachvarianten des Spanischen in LA</p>
<p>6. UV: <i>De viaje por España y América Latina</i></p> <p>Kennenlernen spanischsprachiger Länder</p>	<p>Sprechen: <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> - erzählen, was man erlebt hat - nach dem Weg fragen/ einen Weg beschreiben</p> <p><u>zusammenhängendes Sprechen:</u> - eine spanischsprachige Region/Stadt oder Land vorstellen (<i>siehe rechts</i>)</p> <p>Schreiben: <u>einen längeren Brief schreiben</u></p>	<p>Wortschatz: - Präsentationsvokabular - Feedback geben - Informationen zu einem Land benennen</p> <p>Grammatik: - frequente (un)regelmäßige Verben im <i>Indefinido</i> - <i>antes de / después de</i> + Infinitiv - Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv)</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluations- u. Feedbackinstrumenten einschätzen</p>	<p>Orientierungswissen im Themenfeld <u>spanischsprachige Welt:</u> <u>Regionen, regionale Besonderheiten</u> Sprachvarianten des Spanischen in LA</p>

Beitrag zum Medienkonzept der HES:
B 1 + B 4 (Vertiefung): Informieren und Recherchieren
+ D 1/3/4: Produzieren und Präsentieren
Die SuS führen eine fundierte Medienrecherche durch und sammeln Informationen zu einem spanischsprachigen Land. Die gefundenen Inhalte werden strukturiert aufbereitet (in Form eines Medienproduktes, z.B. Plakat) und den Mitschülern präsentiert. Diese geben ein kriteriengeleitetes Feedback zur Präsentation.