

Schulinterner Lehrplan der Hans-Ehrenberg-Schule für das Fach Geschichte

Übersicht der Unterrichtsvorhaben (Grundkurs)

Einführungsphase	Qualifikationsphase	
EF	Q1	Q2
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive • Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa • Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit • Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Islamische und christliche Welt: Zwischen Kulturbegegnung und „Kampf der Kulturen“ Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion und Staat • Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur • Die Kreuzzüge • Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen • Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution • Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart 	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen • Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert • „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Herausbildung der modernen Industriegesellschaft um die Jahrhundertwende Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930 Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft • Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg • Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 • Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus 	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa in der Zeit der nationalsozialistischen Herrschaft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus • Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa • „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg • Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ • Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland • Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989 <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Absprache mit dem Kurs

Schulinterner Lehrplan der Hans-Ehrenberg-Schule für das Fach Geschichte

Übersicht der Unterrichtsvorhaben (Leistungskurs)

Einführungsphase	Qualifikationsphase	
EF	Q1	Q2
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive • Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa • Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit • Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Islamische und christliche Welt: Zwischen Kulturbegegnung und „Kampf der Kulturen“ Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion und Staat • Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur • Die Kreuzzüge • Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen • Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution • Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart 	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen • Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert • „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Herausbildung der modernen Industriegesellschaft um die Jahrhundertwende Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930 Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft • Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg • Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 • Politische Voraussetzungen des Nationalsozialismus 	<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa in der Zeit der nationalsozialistischen Herrschaft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus • Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa • „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg • Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ • Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland • Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989 <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg • Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen, nach dem Ersten Weltkrieg und dem Zweiten Weltkrieg

